

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 65 от 14.03 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(ОП.07)**

По специальности	42.02.01 Реклама
Квалификация	Специалист по рекламе
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 15.02.2024 г.

Калининград

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

ОП.07 «Основы философии»

Специальность: 42.02.01 - «Реклама»

В целях актуализации основной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение - проведена актуализация лицензионного программного обеспечения.

2. п. 7.1. Основная учебная литература - проведена актуализация основной учебной литературы

3. п. 7.2. Дополнительная учебная литература - проведена актуализация дополнительной учебной литературы

Разработчик: Шосталь О.В.

19 мая 2025 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 78 от 22 мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Шосталь О.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

20 мая 2025 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 г. № 552.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 65 от 14.03.2024 г.

Регистрационный номер Р – 13/24

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	12
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины является освоение умений и знаний:

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама, квалификация – «Специалист по рекламе».

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Изучается на втором курсе в третьем семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Требования к формированию личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение у непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 21. Демонстрирующий желание к самообучению, профессиональному росту.

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	46
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	42
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	24
Промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	4
2. Самостоятельная работа обучающихся:	
Подготовка к экзамену	4

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Введение в предмет	III	1-2	8	2	6	-	Входной контроль Текущий контроль
2	Раздел 2. История философии	III	3-6	10	4	6	-	Текущий контроль Рубежный контроль
3	Раздел 3. Человек как главная философская проблема. Духовная жизнь человека	III	7-10	10	4	6	-	Текущий контроль
4	Раздел 4. Социальная философия	III	11-13	10	4	6	-	Текущий контроль
Экзамен (4 часа)		III		8			4	Промежуточная аттестация
Всего				46	14	24	8	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Введение в предмет		2			
1.1	Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе. Основные категории и понятия философии	Сущность понятия «философия». Методы философии. Значение философии. Структура философского знания. Функции философии и специфика философского знания. Роль философии в кризисные периоды развития.	2	Вступительная лекция	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
2	Раздел 2. История философии		4			
2.1	Тема 2.1. Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия.	Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии и Древнем Китае. Развитие философии в Древней Греции и Древнем Риме. Вклад античной философии в развитие мировой цивилизации. Краткая характеристика периодов развития античной философии.	2	Лекция-информация	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
2.2	Тема 2.3. Философия Средних веков и Нового времени	Основные философские проблемы средневековой философии. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Особенности философии эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени	1	Лекция-информация	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
2.4	Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Западная философия 19-20 вв.	Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Неклассическая западная философия конца 19 -20 вв. Философия жизни. Экзистенциализм. Психоанализ.	1	Лекция – визуализация	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21

3	Раздел 3. Человек как главная философская проблема. Духовная жизнь человека		4			
3.1.	Тема 3.1. Философская антропология	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основополагающие категории человеческого бытия. Сознание и его структура. Мир ценностей человека.	2	Лекция-беседа	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
4.1	Тема 3.2. Философия и научная картина мира.	Философское учение о бытии. Философское учение о познании. Взаимосвязь философии и науки. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции. Материя и ее свойства. Философия и религия.	2	Проблемная лекция	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
5	Раздел 4. Социальная философия		4			
5.1	Тема 4.1. Философия и история. Проблема «конца истории».	Общество как система. Общество как процесс. Культура и цивилизация. Философия и история. Русская философия об исторической самобытности России. Проблема «конца истории».	2	Проблемная лекция	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
5.2	Тема 4.2. Философское осмысление глобальных проблем современности.	Общество и природа. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	Завершающая (итоговая) лекция	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
Всего			14			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических(семинарских) занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат
1	Тема 1.2. Семинар №1. Основной вопрос философии и его трактовка материалистами и идеалистами. Занятие семинарского типа № 1. Вопросы: 1. Основы философского учения о бытии. Проблема соотношения	6	Семинар-развернутая беседа	дискуссия входной контроль (в форме собеседования)	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21

	материи и сознания. 2.Трактовка основного вопроса материалистами. Виды материализма. 3.Идеализм объективный и субъективный.				
2	Тема 2.2. Семинар №2. Учение Платона и Аристотеля. Занятие семинарского типа № 1. Вопросы: 1.Общая характеристика античной философии. 2.Античные философы о сущности человека. 3.Учение Платона и Аристотеля о познании.	4	Собственно семинар	устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
3	Тема 2.4. Семинар №3.Рационализм и эмпиризм. Р. Декарт и Ф. Бэкон. Занятие семинарского типа № 1. Вопросы: 1.Общая характеристика философии Нового времени. 2.Ф. Бекон: «путь паука», «путь муравья», «путь пчелы». 3.Правила метода Р. Декарта.	2	Семинар-развернутая беседа	устный опрос текущий контроль (в форме тестирования)	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
4	Тема 3.2. Философия и научная картина мира. Занятие семинарского типа «Философия и религия»	6	Семинар	Устный опрос	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
5	Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности Занятие семинарского типа № 1. Вопросы: 1.Понятие глобальных проблем. Причины появления. 2. Классификация глобальных проблем: а)межсоциальные проблемы (войны и мира, социально-экономические проблемы, проблемы преодоления отсталости тех или иных стран и т.д.); б) проблемы системы «человек-общество» (здравоохранения, народонаселения, образования, компьютеризации и научно-технического прогресса в целом, развития человека и его будущего); в) проблемы системы «природа – общество» (ресурсов, энергетики, продовольствия, окружающей среды). 3. Философия о возможных путях развития человеческого общества.	6	Семинар	обсуждение рефератов	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
Всего		24			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Подготовка к экзамену	4	Экзамен	ОК 01, 06 ЛР 1-8, 11-16, 21
Всего		4		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода.
- 2) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 3) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 до 11.04.2025)

5. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

6. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 от 10 января 2024 года).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564424>.

2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-16677-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562245>.

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека
3. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотека студента «КнигаФонд».
4. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекторного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Основы
философии» (ОП.07)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(ОП.07)**

По специальности	42.02.01 Реклама
Квалификация	Специалист по рекламе
Форма обучения	Очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Основы философии».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы философии».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей.

Результатами освоения дисциплины являются:

- 3-1 основные категории и понятия философии;
- 3-2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3-3 основы философского учения о бытии;
- 3-4 сущность процесса познания;
- 3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- 3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается входной, текущий и итоговый контроль результатов освоения (промежуточная аттестация в форме экзамена).

6.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения входного контроля

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.

3. Механизм государства.
4. Типы и формы государства.
5. Признаки федеративного государства.
6. Унитарное государство.
7. Понятие социальных норм.
8. Определение нормы права.
9. Признаки правовой нормы.
10. Источники права.
11. Гражданство и способы его приобретения.
12. Права и обязанности граждан РФ.

Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля

Примерные (типовые) тестовые задания:

Тест № 1

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Пифагор
- в) Аристотель
- г) Платон

2. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) средневековой философии
- б) философии Нового времени
- в) современной философии
- г) античной философии.

3. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) А. Бергсон.

4. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

- а) И. Кант
- б) Сократ
- в) Ф. Аквинский
- г) Августин.

5. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
- б) имеют универсальный характер
- в) реализуются только в живой природе
- г) отражают саморазвитие абсолютного духа.

6. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменах разума», - считал...

- а) Дж. Локк
- б) Дж Беркли
- в) Б. Спиноза
- г) Р. Декарт.

7. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) наслаждение жизнью
- б) извлечение пользы из всего
- в) альтруизм во имя служению идеалов

г) отречение от мирских соблазнов.

8. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

- а) синтез
- б) сравнение
- в) обобщение
- г) анализ.

9. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) психология
- б) этика
- в) эргономика
- г) эстетика.

10. Источником философии является:

- а) наука;
- б) религия;
- в) мифология.

11. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:

- а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
- б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
- в) любовь к мудрости;
- г) любовь к себе, себялюбие.

12. Начальный период Средневековой философии:

- а) схоластика;
- б) патристика.

13. Характерная черта философии Нового времени:

- а) религиозность;
- б) этичность;
- в) теория познания.

14. Основателем немецкой классической философии является:

- а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- б) Карл Маркс;
- в) Иммануил Кант;
- г) Людвиг Фейербах.

15. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:

- а) иррационализм;
- б) эмпиризм;
- в) рационализм;
- г) антропоцентризм.

16. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:

- а) «Мыслю, следовательно, не глуп»
- б) «Мыслю, следовательно, не обманите»
- в) «Мыслю, следовательно, существую».

17. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:

- а) метафизика;
- б) диалектика;
- в) догматизм.

18. Философская дисциплина (раздел философии):

- а) биология;

- б) гносеология;
- в) естествознание.

19. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:

- а) теология;
- б) аксиология;
- в) онтология.

20. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:

- а) теология;
- б) сознание;
- в) разум;
- г) бытие.

21. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:

- а) метафизического идеализма и географического идеализма;
- б) диалектического материализма и исторического материализма;
- в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?

22. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:

- а) идеальное;
- б) феноменальное;
- в) ноуменальное.

23. Свойства материи:

- а) движение;
- б) время и пространство;
- в) самоорганизация;
- г) способность к отражению;
- д) все перечисленное.

24. Какая из истин может претендовать на абсолютность:

- а) научная;
- б) религиозная;
- в) философская.

Тест 2

1. Единичный представитель вида homo sapiens , биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) индивид.

2. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:

- а) гностицизм;
- б) агностицизм;
- в) эмпиризм.

3. Ступенями чувственного познания являются:

- а) понятия, суждения, умозаключения;
- б) ощущения, восприятия, представления;
- в) все перечисленное.

4. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

- а) познание;
- б) незнание;
- в) недоразумение.

5. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:

- а) стоит ли рождаться?
- б) стоит ли жить?
- в) стоит ли взрослеть?

6. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо –

это:

- а) вера;
- б) любовь;
- в) надежда.

7. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:

- а) революция;
- б) регресс;
- в) эволюция;
- г) прогресс.

8. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для

- а) марксизма;
- б) позитивизма;
- в) конфуцианства;
- г) буддизма.

9. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель.

10. Исторически первый тип мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия.

11. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм.

12. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм.

13. Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

14. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

15. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов,

молекул и т.п.;

б) практический, здравый взгляд на вещи;

в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

16. Идеализм – это:

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально

б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное

в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству

г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

17. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

а) материализм

б) идеализм

в) агностицизм

г) диалектика

д) метафизика.

18. Представители материализма:

а) Демокрит

б) Гегель

в) Платон

г) Маркс

д) Беркли.

19. Агностицизм – это:

а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,

б) теория познания,

в) отрицание сотворения мира Богом,

г) признание относительности любого человеческого знания.

20. Гносеология – это учение о:

а) бытии

б) законах и формах правильного мышления

в) ценностях

г) познании

д) морали.

21. Философское учение о ценностях – это:

а) онтология,

б) гносеология,

в) аксиология,

г) антропология.

22. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:

а) политическая;

б) духовная;

в) экономическая.

23. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

а) формационному подходу

б) цивилизационному подходу

в) культурологическому подходу

г) марксистскому подходу.

24. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном

мире, носят название проблем.

- а) локальных
- б) национальных
- в) глобальных
- г) народных.

25. Глобальные проблемы – это

- а) проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- б) проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- в) присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- г) экологические проблемы.

26. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

- а) проблема борьбы с международным терроризмом
- б) проблема контроля за рождаемостью
- в) проблема сохранения окружающей среды
- г) проблема утилизации ядерных отходов.

27. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

- а) технологизация
- б) глобализация
- в) институционализация
- г) дивергенция.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение категории «бытие».
2. Онтология как учение о бытии.
3. В чем заключается суть основного вопроса философии?
4. Раскройте особенности Античной философии.
5. Учение Платона и Аристотеля.
6. Эллинистическая философия: основные представители и их взгляды.
7. Теоцентризм средневековой философии.
8. Основные направления философии эпохи Возрождения.
9. Дайте общую характеристику философии Нового времени.
10. Правила метода Р. Декарта и Ф. Бэкона.
11. Каким образом трактовалось понятие «материя» в периоды Античности, Средневековья, Нового времени?
12. Охарактеризуйте религиозную картину мира, выделите ее особенности.
13. Охарактеризуйте научную картину мира, назовите этапы ее формирования.
14. Охарактеризуйте основные категории философской картины мира.
15. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
16. В чем состоит проблема свободы и ответственности личности?
17. Понятие и виды глобальных проблем современности. Причины появления глобальных проблем.
18. Философия о возможных путях развития человеческого общества.
19. Почему одной профессионально-технической подготовки недостаточно,
20. чтобы стать хорошим специалистом, компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще и владеть философской теорией?

Примерные (типовые) темы рефератов

1. Функции философии и специфика философского знания.
2. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая.
3. Классическая философия античности (Сократ, Платон, Аристотель).

4. Основные проблемы и отличительные черты средневековой философии.
5. Эмпиризм и рационализм в философии 17 в.
6. Философия французского Просвещения.
7. Золотое правило морали и категорический императив И. Канта.
8. Неклассическая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
9. Марксистская философия. К. Маркс и Ф. Энгельс.
10. Основные концепции истины. Истина и заблуждение.
11. Универсальные законы развития.
12. Понятие глобальной проблемы. Основные глобальные проблемы современности.
13. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.
14. Проблема направленности и критериев культурно-исторического прогресса.
15. Сущность человеческой природы.
16. Смысл жизни: проблема и последствия самоопределения.
17. Философия и научная картина мира.
18. Философия и религия.
19. Философия и культура. Философская культура личности.
20. Социальная философия как раздел философии. Философия и история.

Требования к оформлению реферата

1. Титульный лист с названием учебного заведения, темы реферата, фамилии и инициалов автора работы, а также фамилии, инициалов, ученой степени руководителя, населенного пункта, года написания работы.
2. Оглавление (план реферата) с указанием вопросов и номеров страниц. Страницы должны проставляться на всех листах реферата кроме титульного листа. Каждая глава (раздел) должны начинаться с новой страницы. В реферате должно быть не менее двух глав.
3. Библиография (использованные источники) должна оформляться в соответствии с ГОСТом.
4. Объем работы – 10-15 страниц (без приложений).

Примерные (типовые) вопросы к экзамену по дисциплине «Основы философии»

На уровне знаний

1. Предмет и методы философии.
2. Функции философии и специфика философского знания.
3. Периодизация основных этапов истории философии. Исторические типы философии.
4. Зарождение философской теоретической мысли в Древней Индии и Древнем Китае. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая.
5. Основные проблемы и понятие досократической античной философии (натурфилософия).
6. Классическая философия античности (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Философские школы эллинизма.
8. Основные проблемы и отличительные черты средневековой философии.
9. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17 в. Ф. Бекон и Р. Декарт.
11. Ключевые фигуры и идеи Немецкой классической философии.
12. Категория бытия. Системность бытия и уровни его структурной организации
13. Понятие субстанции. Материя и дух. Пространство и время.
14. Основные концепции истины. Гносеологические модели истины
15. Универсальные законы развития.

16. Развитие, движение, прогресс, регресс.
17. Общество. Социум. История.
18. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.
19. Проблема направленности и критериев культурно-исторического прогресса.
20. Основные гипотезы антропогенеза.
21. Сущность человеческой природы.
22. Смысл жизни: проблема и последствия самоопределения. Свобода и ответственность.
23. Основы философской. Научной и религиозной картин мира.
24. Понятие глобальной проблемы. Основные глобальные проблемы современности.
25. Философия и культура.

Примерные (типовые) задания (оценочные средства), выносимые на экзамен

На уровне умений

Задание 1.

Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека.	А. бытие Б. движение В. материя Г. пространство
2. Способность предметов меняться и переходить в иное состояние.	
3. Взаимное расположение вещей и процессов друг возле друга, их протяженность и определенный порядок взаимосвязи.	
4. Философское понятие, которое указывает на реальное существование объекта как важнейшее его свойство.	

Задание 2.

Установите соответствие между понятиями и категориям

1. Ученые, которые считали, что истинное знание о мироздании и Боге может быть получено -	А. рационалисты Б. агностики В. оптимисты Г. эмпирики
2. Ученые, которые считают, что истинного знания достичь нельзя -	
3. Ученые, считающие, что задача науки заключается в описании фактов -	
4. Ученые, считающие, что критерием истины является разум	

Задание 3.

Установите соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека

Античность	антропоцентризм
Средние века	космоцентризм
Эпоха Возрождения	теоцентризм

Задание 4.

Заполните сравнительную таблицу

Типы познания	Особенности	Методы	Примеры
Научное			
Религиозное			
Художественное			
Житейское (обыденное)			
Философское			

Задание 5

Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?	А. материалисту Б. объективному идеалисту В. дуалисту Г. субъективному идеалисту
--	---

Задание 6

О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?	А. мифологии Б. религии В. философии Г. науке
--	--

Задание 7

Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, все совершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?	А. пантеизму Б. субъективному идеализму В. объективному идеализму Г. вульгарному идеализму
--	---

Задание 8

С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель	А. метафизического материализма Б. диалектического материализма В. естественнонаучного материализма Г. вульгарного материализма
--	--

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы философии» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Основы философии» с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом занятии семинарского типа.

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. После лекции необходимо изучить лекционный материал по соответствующей теме, обратить особое внимание на актуальные и проблемные вопросы рассматриваемой темы.

4. Занятие семинарского типа, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения.

5. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два вопроса: один – теоретический, второй – практическое задание.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед промежуточной аттестацией, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

6.2.2. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен (зачет) является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью экзамена (зачета) является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На экзамене (зачете) проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К экзамену (зачету) целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к экзамену (зачету) следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебного пособия в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена (зачета). Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на экзамене (зачете) обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на экзамене (зачете) при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.

6.2.3. Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПОО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.
- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.